

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и  
благополучия человека  
Федеральное казенное учреждение здравоохранения  
«Иркутский ордена Трудового Красного Знамени научно-  
исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока»  
ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт  
Роспотребнадзора

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
проф.

С.В. Балахонов

« 03 » июня 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования – программа  
подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки**

**Уровень высшего образования** - подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки** –

32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

**Наименование профиля (шифр научной специальности):**

14.02.02 – Эпидемиология

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года (очная форма обучения),

4 года (заочная форма обучения)

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Трудоемкость дисциплины:** 180 зачетных единиц

Иркутск 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело заслушана и утверждена на заседании Ученого совета ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора

«31» мая 2016 г., протокол № 8

Ученый секретарь

ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский  
противочумный институт Роспотребнадзора

канд. мед. наук



А.Г. Трухина

Составители:

Зав. отделом научного и учебно-методического  
обеспечения  
д.м.н., профессор



М.В. Чеснокова

Рецензент:

Заведующий кафедрой эпидемиологии и микробиологии ГБОУ ДПО «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования» Минздрава РФ д.м.н. профессор заслуженный деятель науки Е.Д. Савилова

## СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения:	4
Общие положения	5
Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.	5
Общая характеристика ОПОП аспирантуры	6
Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры	7
Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры	7
Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры	8
Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры	18
Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к условиям реализации программы	24
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры	28
Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к финансовому обеспечению программы	29
Документы, подтверждающие освоение ОПОП ВО (аспирантура)	29
Лист регистрации изменений и дополнений	
Приложение 1. Учебный план подготовки в аспирантуре	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 3. Программы практик	
Приложение 4. Программа Научных исследований	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

**ФГОС ВО** - Федеральный государственный стандарт высшего образования

**ОПОП ВО** - Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Б0** – блок ОПОП ВО

**Б.1.Б.0** – дисциплины (модули) базовой части блока ОПОП ВО

**Б.1.В. ОД.0** – обязательные дисциплины (модули) вариативной части блока ОПОП ВО

**Б.1.В.ДВ.0** – дисциплины (модули) по выбору вариативной части блока ОПОП ВО

**Б.2.0**– практики

**Б.3.0** – научные исследования

**Б.4.0** – государственная итоговая аттестация

**УК** - универсальные компетенции

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции

**ПК** - профессиональные компетенции

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО аспирантуры) по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело (направленность программы – Эпидемиология), реализуемая в Федеральном казенном учреждении здравоохранения Иркутский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки кадров высшей квалификации, 32.06.01 Медико – профилактическое дело, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1199 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34330).

ОПОП ВО аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю (научной специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Часть ОПОП ВО аспирантуры реализуется при участии ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на основании договоров о реализации образовательных услуг.

Обучение по ОПОП ВО аспирантуры осуществляется на русском языке.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Нормативную правовую базу ОПОП ВО аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико–профилактическое дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1199 и зарегистрированный в Минюсте России 15.10.2014 N 34330);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (с изм. от 05.04.2016 № 373)
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233 (с изм. от 30.03.2016 № 352);
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 (зарегистрирован в Минюсте России 25 сентября 2014 г. № 34124);

- Профессиональные стандарты
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора;
- Договора о реализации образовательных услуг
- Положение об аспирантуре (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №1-ПР/1 от 11.01.2016 г.);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №1-ПР/1 от 11.01.2016 г.);
- Положение о приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №15-ПР от 08.01.2016 г.);
- Положение о промежуточной аттестации аспирантов (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №15-ПР от 08.01.2016 г.);
- Положение о педагогической и производственной практике аспирантов (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №3-ПР от 08.01.2016 г.);
- Положение об итоговой государственной аттестации (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №70-ПР от 31.05.2016 г.)

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ**

**Целью** ОПОП ВО аспирантуры является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки Эпидемиология. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для профилактической медицины научной задачи.

**Задачами** ОПОП ВО аспирантуры являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

**Объем ОПОП ВО аспирантуры** по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). З.е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности

академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

Срок освоения ОПОП ВО аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному плану обучения срок обучения устанавливается институтом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья институт вправе продлить срок, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры институт вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ**

К освоению ОПОП ВО аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и соответствующим локальным актом ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

#### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:**

- население;
- среда обитания человека
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.**

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в профилактической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

*в преподавательской деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ**

**6.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**6.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);



- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**6.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:**

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**6.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:**

- осуществлять поиск и анализ специальной литературы, ставить цели и задачи исследования, организовывать сбор материала для научных исследований, проводить обработку собранных данных с помощью современных методов и технологий, формулировать выводы, готовить полученные результаты к представлению в устной и письменной формах (ПК-1);
- организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся (ПК-2);
- пользоваться нормативной документацией и данными государственной статистики с учетом направленности подготовки, оценивать причинно-следственные связи нарушений здоровья и состояния среды обитания, планировать, осуществлять и контролировать выполнение профилактических, противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий (ПК-3);
- применять описательные и аналитические методы исследования для оценки факторов риска и состояния здоровья населения, оценивать эффективность профилактических, противоэпидемических и организационных мероприятий (ПК-4);
- определять актуальность, научную новизну, охраноспособность, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, оформлять результаты исследования для практического использования в сфере здравоохранения и медицинского образования (ПК-5).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Матрица соотнесения компетенций с элементами ОПОП ВО аспирантуры**

Коды компетенций	Название компетенции	Этапы формирования компетенций	Дисциплины (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции
1	2	3	4
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК):</b>			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	Б.1.В.ОД.1 Б.3.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Б.1.Б.2, Б.3

УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>	<p>Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.4 Б.2.1 Б.3</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>Б.1.Б.1 Б.1.В.ОД.2 Б.1.В.ОД.3 Б.3</p>
УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; оформлять информированные согласия на исследование</p>	<p>Б.1.В.ОД.1</p>

		<b>Владеть:</b> навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Б.2.2 Б.3
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК):</b>			
ОПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<p><b>Знать:</b> государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования</p>	Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.1.В.ОД.3 Б.3.1
ОПК-2	Способностью и	<b>Знать:</b> теоретико-методологические, методические	Б.1.В.ОД.1

	готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине <b>Уметь:</b> формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные <b>Владеть:</b> навыком проведения научных медико-биологических исследований	Б.1.В.ОД.2 Б.3
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<b>Знать:</b> основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. <b>Владеть:</b> методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах;	Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.1.В.ОД.3 Б.1.В.ОД.4 Б.2.1 Б.3
ОПК-4	Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<b>Знать:</b> принципы разработки новых методов диагностики и профилактики болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов диагностики профилактики болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение	Б.1.В.ОД.3 Б.1.В.ОД.5 Б.1.В.ДВ.1 Б.1.В.ДВ.2

		<p><b>Уметь:</b> оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Владеть:</b> опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>	
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p><b>Знать:</b> основные эпидемиологические и клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования; возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>	Б.1.В.ОД.5 Б.1.В.ДВ.1 Б.1.В.ДВ.2 Б.2.2 Б.3
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.</p>	Б.1.В.ОД.2 Б.1.В.ОД.4 Б.2.1

		<b>Владеть:</b> навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):</b>			
ПК-1	Способность и готовность выполнять научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология»	<p><b>Знать:</b> основы научного познания и организации научного труда, предмет и методы исследований по своей специальности и смежным дисциплинам, современные технологии получения, публикации и хранения новых научных знаний, особенности финансирования научных исследований, требования к диссертационным работам, этику научной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и анализ специальной литературы, ставить цели и задачи исследования, организовывать сбор материала для научных исследований, проводить обработку собранных данных с помощью современных методов и технологий, формулировать выводы, готовить полученные результаты к представлению в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования в своей специальности, методами статистической обработки данных, современными информационными технологиями, научным стилем изложения, навыками оформления и публичного представления результатов, навыками подготовки заявок на гранты для научной работы</p>	Б.1.В.ОД.5 Б.2.2 Б.3
ПК-2	Способность и готовность к преподавательской деятельности в системе профессионального, дополнительного образования в соответствии с направлением подготовки «эпидемиология»	<p><b>Знать:</b> современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения практических</p>	Б.1.В.ОД.5

		занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности	
ПК-3	Способность и готовность к оценке влияния факторов окружающей среды и деятельности человека на здоровье населения с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология»	<p><b>Знать:</b> дисциплину специальности в объеме кандидатского минимума и смежные дисциплины с учетом направленности подготовки, правовые и организационные основы профилактической медицины, системы статистического учета и мониторинга санитарно-гигиенических показателей, состояния здоровья населения и факторов риска</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативной документацией и данными государственной статистики с учетом направленности подготовки, оценивать причинно-следственные связи нарушений здоровья и состояния среды обитания, планировать, осуществлять и контролировать выполнение профилактических, противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативными, инструктивно-методическими и учетно-отчетными документами по профилю подготовки, технологиями планирования и проведения надзорных, профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	Б.1.В.ОД.5
ПК-4	Способность и готовность к выявлению, измерению факторов окружающей среды и деятельности человека на здоровье населения, анализу полученной информации в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология»	<p><b>Знать:</b> систему показателей, характеризующих состояние здоровья населения и качество среды обитания, методы их измерения, оценки и нормирования</p> <p><b>Уметь:</b> применять описательные и аналитические методы исследования для оценки факторов риска и состояния здоровья населения, оценивать эффективность профилактических, противоэпидемических и организационных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки санитарно-гигиенических и эпидемиологических показателей, показателей здоровья и заболеваемости населения, ручными и компьютерными технологиями обработки данных</p>	Б.1.В.ОД.5
ПК-5	Способность и готовность к оценке теоретической и практической	<b>Знать:</b> основные научные достижения в области проводимых исследований, потребности здравоохранения в новых знаниях и технологиях, способы и формы	Б.1.В.ОД.5



	<p>значимости результатов исследования и возможностей их применения в сфере здравоохранения и профессионального, дополнительного профессионального образования «эпидемиология»</p>	<p>правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности и требования на этапах внедрения научных достижений в практику  <b>Уметь:</b> определять актуальность, научную новизну, охраноспособность, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, оформлять результаты исследования для практического использования в сфере здравоохранения и медицинского образования  <b>Владеть:</b> навыками информационного поиска и подготовки заявок на результаты интеллектуальной деятельности, навыками подготовки медицинских технологий, информационных писем, методических рекомендаций, актов внедрения и других документов, предназначенных для практического использования</p>	
--	--	--	--

Примечание: название элементов программы приведены в табл. 3.

Таблица 2

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины										
	Б.1.Б.1	Б.1.Б.2	Б.1.В.ОД.1	Б.1.В.ОД.2	Б.1.В.ОД.3	Б.1.В.ОД.4	Б.1.В.ОД.5	Б.1.В.ДВ.1 Б.1.В.ДВ.2	Б.2.1	Б.2.2	Б.3
УК-1			1-2								1-2
УК-2		1-2									1-2
УК-3			1-2			3			3		3-4
УК-4	1-2			4	1						1,6
УК-5			1-2								
УК-6										4	1,2
ОПК-1			1-2	4	1						1-2
ОПК-2			1-2	4							3-6
ОПК-3			1-2	4	1	3			3		5-6
ОПК-4					1		3-4	4			
ОПК-5							3-4	4		4	5-6
ОПК-6				4		3			3		

ПК-1							3-4			4	3-6
ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5											

Примечание: цифрами указаны семестры обучения

## 7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ

### 7.1. Объем ОПОП ВО аспирантуры

Общий объем ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико – профилактическое дело» составляет 180 з.е. Блок 1 "Дисциплины (модули)", включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 9 з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (объем 21 з.е.). Блок 2 "Практики" относится к вариативной части программы (объем 3 з.е.). Блок 3 "Научные исследования" в полном объеме относится к вариативной части программы (объем 135 з.е.). Блок 4 "Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (объем 9 з.е.). Содержание, объем и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 3.

Таблица 3

Содержание ОПОП ВО аспирантуры

Индекс дисциплины	Наименование элемента программы	Объем (З.е.)	Форма контроля
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1"ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)"</b>	<b>30</b>	
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	
Б.1.Б.1	Иностранный язык	5	Экз.
Б.1.Б.2	История и философия науки	4	Экз.
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	
<b><i>Б.1.В.ОД</i></b>	<b><i>Обязательные дисциплины</i></b>	<b><i>18</i></b>	
Б.1.В.ОД.1	Методология научных исследований	3	Зач.
Б.1.В.ОД.2	Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований	3	Зач.
Б.1.В.ОД.3	Основы патентоведения, библиографии и оформления научной продукции	3	Зач.
Б.1.В.ОД.4	Педагогика и психология высшей школы	3	Зач.
Б.1.В.ОД.5	Эпидемиология	6	Экз.

<b>Б.1.В.ДВ</b>	<i>Дисциплины по выбору (специальная дисциплина в соответствии с профилем направления подготовки - научной специальностью)</i>	<b>3</b>	
Б.1.В.ДВ.1	Микробиология	3	Зач.
Б.1.В.ДВ.2	Вирусология	3	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2 "ПРАКТИКИ"</b>	<b>6</b>	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	
Б.2.1	Педагогическая практика	3	Зач.
Б.2.2	Научно-производственная практика	3	Зач.
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3 "НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ"</b>	<b>135</b>	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>135</b>	
Б.3	Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135	
<b>Б.4</b>	<b>БЛОК 4 "ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ"</b>	<b>9</b>	
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	
Б.4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экз.
Б.4.Д.1	Подготовка и представление научного доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
	<b>Базовая часть ИТОГО</b>	<b>18</b>	
	<b>Вариативная часть ИТОГО</b>	<b>162</b>	
	<b>Объем программы аспирантуры ВСЕГО</b>	<b>180</b>	

## 7.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Вариативная часть Блока 1 предусматривает освоение следующих дисциплин: методология научных исследований, статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований, основы патентоведения, библиографии и оформления научной продукции, педагогика и психология высшей школы, эпидемиология.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО данная ОПОП ВО аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (профилем) обучения в аспирантуре в соответствии с научной специальностью и темой научно-исследовательской работы (диссертации). После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Суммарная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения аудиторного занятия, распределение самостоятельной работы, форму текущего контроля. Сформулированы результаты обучения с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом профиля подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами института

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант, для ОПОП аспирантуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП ВО аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, групповая дискуссия, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа (проект), доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен (по дисциплине), отчет (по практике, научно-исследовательской работе).

### **7.3. Содержание Блока 2 «Практики»**

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской (педагогическая практика) и профессиональной (производственная практика) деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Базой прохождения педагогической практики является кафедры Иркутского государственного медицинского университета. Организатором производственной практики является научное структурное подразделение, за которым закреплена подготовка аспиранта по соответствующей научной специальности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Практики представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и производственную подготовку обучающихся.

При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практик на весь период обучения. Общая трудоемкость практик составляет 3 з.е. Практики осуществляется в соответствии с Положением о практиках (локальный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №15-ПР от 08.01.2016 г.), учебным планом и утвержденной программой практик и завершается составлением отчета о практиках и его утверждением.

В ходе педагогической практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности. С этой целью аспирант знакомится с учебным планом и программой конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения, самостоятельно проводит занятия по специальной дисциплине, участвует в методических семинарах, посещает открытые занятия, изучает опыт преподавания в ходе посещения учебных занятий, симуляционных тренингов и разборов ситуационных задач с обучающимися, конференций, участвует в создании и самостоятельно разрабатывает содержательные и контролирующие материалы, образовательные программы, учебно-методические пособия для обучающихся, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и информационные технологии.

Основными задачами производственной практики являются закрепление, углубление знаний в области использования современного оборудования при проведении научно-исследовательской работы, применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в профильных структурных подразделениях института для оценки и совершенствования методов исследований в профильной области.

Отчет о прохождении практик заслушивается на заседании проблемной комиссии и вносится запись в индивидуальный план и зачетную книжку аспиранта.

### **7.4. Содержание Блока 3 «Научные исследования»**

В Блок 3 "Научные исследования" (НИР) входит выполнение научно-исследовательской работы и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В ходе освоения данного блока программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статистической обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненная НИР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская работа обучающихся относится к вариативной части ОПОП ВО аспирантуры и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- информационно-патентный поиск
- подготовка аннотации планируемой работы и ее экспертиза в этического комитета института
- рассмотрение темы НИР на заседании проблемно-методической комиссии института
- освоение методик, используемых в НИР
- набор материала исследования
- статистическая обработка результатов
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации)
- апробация НИР
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) к публичной защите.

Формами контроля являются промежуточная аттестация в профильных структурных подразделениях института, а также обсуждение темы и промежуточных результатов на заседаниях проблемно-методической комиссии института. Средствами контроля являются отчет о ходе выполнения научно-исследовательской работы к промежуточной аттестации, справка об информационно-патентном поиске, аннотация работы, заключение по экспертизе работы в этическом комитете института, научные статьи, доклады на конференциях и симпозиумах, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даётся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определённого уровня культуры.

В ходе выполнения НИР аспирант также принимает участие в реализации тем НИР, отраслевых и федеральных программ, написании коллективных монографий, научных статей и методических рекомендаций по направлению исследования.

#### **7.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации (табл. 4, приложение 5). Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен ФГОС и положением об государственной итоговой аттестации (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора).

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации.

Таблица 4

Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	1. Государственный экзамен	отлично хорошо удовлетворительно

	2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	неудовлетворительно Защищена / не защищена
--	---	---

При государственной итоговой аттестации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития науки. Требования к содержанию, объему и структуре доклада определяются положением о государственной итоговой аттестации (локальным актом ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора).

Лицам, освоившим программу подготовки аспирантуры и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Института, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### **7.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются:

- учебным планом подготовки в аспирантуре с годовым календарным учебным графиком (приложение 1)
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 2);
- программой практик (приложение 3);
- программой научных исследований (приложение 4)
- программой государственной итоговой аттестации (приложение 5)
- программой кандидатских экзаменов (приложение 6)
- средствами обучения, обеспечивающими реализацию соответствующих дисциплин и практик
- оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) для оценки соответствия результатов обучения требованиям ФГОС ВО
- индивидуальным учебным планом (индивидуальным планом работы) аспиранта с учетом направленности программы.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается в соответствии с Положением об аспирантуре (локальный нормативный акт ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора Приказ №2-ПР от 11.01.2016 г.) и включает в себя все виды обучения в соответствии с ОПОП аспирантуры.

Индивидуальный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в ходе промежуточной аттестации
- прохождение практик
- сведения об освоении аспирантом обязательных дисциплин, прделанных научных исследований
- сведения о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием сроков ее завершения и представления на ученом совете института.

## **8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Соответствие ОПОП ВО аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы**

ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский институт Роспотребнадзора располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института посредством сайтов [www.irkniphchi.ru](http://www.irkniphchi.ru), а также следующих электронно-библиотечных систем:

Внутренние ресурсы:

- Электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий более 60 тысяч экз. печатных изданий, авторефератов и диссертационных работ;
- Электронная база зарубежных информационных материалов по основным профильным зоонозным инфекционным болезням на основе данных интернет-базы Medline;
- Электронный фонд полнотекстовых иностранных работ по основным направлениям исследования;
- Научные журналы более 20 наименований по направлениям исследования;
- Нормативно-методические и информационно-аналитические документы федерального уровня;
- Реферативный сборник методических документов и отчетов НИР;
- Материалы межведомственных совещаний, Пленума КНС и его проблемных комиссий по санитарно-эпидемиологической охране территории РФ.

Внешние ресурсы:

- Научная электронная библиотека e-library.ru (есть договор);
- Электронно-поисковая система PubMed;
- Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова (<http://www.scsml.rssi.ru>, есть договор)
- Банк электронных документов Роспотребнадзора (<http://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)
- Справочно-правовая система «Гарант» (есть договор)



Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский институт Роспотребнадзора соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) на 1 января 2016 г. – 100 %.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский институт Роспотребнадзора в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

- в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 38,2
- в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования - 108,2
- в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) – 57,1.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 252,6 тыс. руб., что не меньше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **8.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО аспирантуры**

ОПОП ВО аспирантуры реализуется руководящими и научно-педагогическими работниками ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский институт Роспотребнадзора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры – 95,2 %. К реализации дисциплины (модуля) «Основы патентования, библиографии и оформления научной продукции» допускается патентовед, не имеющие ученой степени.

Реализация дисциплин (модулей) «Иностранный язык», «История и философия науки» «Педагогика и психология высшей школы» базовой части блока 1 ОПОП ВО и «Педагогическая практика» вариативной части блока 2 ОПОП аспирантуры осуществляется на основании договора № 6 от 29.04.2016 г с Иркутским государственным медицинским университетом Минздрава РФ.

Доля научных руководителей, имеющих ученую степень доктора наук, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющих публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях – 100%.

## **8.3. Соответствие ОПОП ВО аспирантуры требованиям ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора имеет специальные помещения для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечни материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включают в себя лабораторное, инструментальное и иное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В целом, перечень помещений, где реализуется ОПОП аспирантуры включает:

- 3 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами лекционных зала (конференц-зал на 200 посадочных мест, курсовой зал на 20 посадочных мест, ауд. № 216 на 25 посадочных мест);
- Библиотека, оборудованная персональным компьютером с выходом с Интернет и Wi-Fi зоной;
- 8 научно-противоэпидемических и научно-экспериментальных подразделений.

Перечни помещений и материально-технических средств обучения, используемых для реализации отдельных дисциплин (модулей) и практик приведены в соответствующих рабочих программах .

Библиотечный ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора фонд укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик в количестве 68 экземпляров (37 единиц), дополнительной литературы – 165 экземпляров (29 единиц).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, приведенного в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен локальный и удаленный доступ, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, электронные учебники и учебные пособия, электронные базы данных, видеофильмы, наборы ситуационных задач, кейсы. Перечни учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

#### **8.4. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В настоящее время ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора – это крупнейшее в Сибири и на Дальнем Востоке научно-методическое и практическое учреждение здравоохранения Роспотребнадзора, осуществляющее образовательную деятельность по дополнительному профессиональному образованию и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) специалистов учреждений Роспотребнадзора и здравоохранения, выполняющее научные исследования по актуальным проблемам особо опасных, зоонозных, природно-очаговых и других инфекционных болезней, санитарной охране РФ обеспечения биологической безопасности.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования в ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора является обеспечение деятельности института как социокультурного учреждения, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Важным в развитии социокультурной среды выступает

включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Этому способствуют:

- сформировавшаяся социокультурная среда института
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся
- воспитательная работа в отделе подготовки и усовершенствования специалистов, а также на профильных структурных подразделениях института
- участие обучающихся в работе Совета молодых ученых и специалистов института
- высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Социокультурная среда института удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Совместно с Советом молодых ученых и специалистов института проводятся регулярные спортивно-массовые и культурные мероприятия.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях - оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций
- промежуточную аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ НИР, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов
- государственную итоговую аттестацию.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с методическими материалами оценивая результатов освоения программ дисциплины (приложение 7).

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик (приложения 2 и 3).

ФОС для оценки хода выполнения аспирантом НИР приведены в программе «Научные исследования» (приложение 4).

ФОС для государственной итоговой аттестации приводится в программе государственной итоговой аттестации (приложение 5).

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора «Положение об аттестации аспирантов» Приказ №15-ПР от 08.01.2016 г.

## **10. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967 ).

## **11. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ВО (АСПИРАНТУРА)**

Лицам, успешно освоившим ОПОП ВО выдается диплом об окончании аспирантуры. Присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

ОПОП по направлению подготовки –  
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Номер изменения	Название, дата, номер документа о внесении изменений в ОПОП ВО	Структурное подразделение, внесшее изменение в ОПОП ВО	Дата внесения изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				